



CRONOGRAMA DO PROJETO “ESCOLA QUE TRANSFORMA”

| PERÍODO | AÇÃO | RESPONSÁVEL | RESULTADO ESPERADO | RESULTADO ALCANÇADO |
|------------|--|---|---|---|
| 27/05/2024 | Aula Teórica: Apresentação dos diferentes tipos de gêneros e das tipologias textuais em slides. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Espera-se que todos os alunos compreendam claramente os conceitos de gêneros e tipologias textuais, sendo capazes de identificar e distinguir entre os diferentes tipos de textos, suas características e finalidades, e aplicar esse conhecimento para produzir e analisar textos adequados a cada gênero e tipologia. | Apesar das dificuldades enfrentadas pela maioria dos estudantes, pelo menos uma parte dos alunos conseguiu entender os conceitos e distinções discutidos. Esse resultado positivo demonstra que, apesar dos desafios, houve progresso significativo em termos de compreensão dos conteúdos abordados. |
| 27/05/2024 | Aula Teórica: Apresentação, via slides, dos princípios básicos que compõem diferentes tipos de redações. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Prevê-se que, ao final da aula, os alunos compreendam os princípios fundamentais que estruturam diferentes tipos de redações e se sintam capacitados para identificar e empregar os princípios discutidos nas atividades práticas subsequentes. | A maioria dos alunos fizeram anotações e participaram ativamente da aula por meio de questionamentos. Esse envolvimento indica que a apresentação dos princípios básicos foi bem recebida e que os alunos estavam engajados no processo de aprendizagem, buscando esclarecer dúvidas e aprofundar seu entendimento sobre os diferentes tipos de redações. |
| 28/05/2024 | Aula Teórica: Foco na redação dissertativa-argumentativa, com uma abordagem minuciosa dos parâmetros que compõem uma redação, considerando as competências exigidas em provas externas como o ENEM. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Deseja-se que, ao final da aula, os alunos tenham uma compreensão detalhada dos parâmetros e competências necessários para a elaboração de uma redação dissertativa-argumentativa de alta qualidade. Isso inclui a capacidade | Muitos alunos demonstraram uma compreensão mais clara dos parâmetros e competências necessários para a redação dissertativa-argumentativa. Eles foram capazes de identificar os elementos essenciais, como tese, argumentos e proposta de |

CRONOGRAMA DO PROJETO “ESCOLA QUE TRANSFORMA”

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | | de identificar e aplicar corretamente elementos essenciais, como tese, argumentos, estrutura de desenvolvimento, e proposta de intervenção, de acordo com as exigências do ENEM. | intervenção, e aplicá-los nas discussões e atividades práticas realizadas durante a aula. No entanto, alguns alunos ainda mostraram dificuldades em integrar esses conceitos de forma coesa em suas próprias produções textuais. |
| 28/05/2024 | Aula Teórica: Análise de redações nota 1000 das últimas edições do ENEM, para exemplificar boas práticas na construção textual. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Busca-se que, ao final da aula, os alunos consigam identificar e compreender as boas práticas na construção textual evidenciadas nas redações nota 1000 aplicando esses conhecimentos nas suas próprias redações, utilizando os exemplos analisados como modelos para aprimorar suas habilidades de escrita. | A análise das redações nota 1000 permitiu que os alunos identificassem e compreendessem as boas práticas na construção textual, como a clareza na tese, a coesão dos argumentos e a eficácia da proposta de intervenção. Contudo, a aplicação desses conceitos nas redações dos alunos mostrou-se desigual. Enquanto alguns conseguiram integrar as boas práticas em suas produções, outros ainda enfrentaram dificuldades em implementar esses elementos de forma eficaz. A aula teve sucesso em fornecer modelos úteis, mas revelou a necessidade de mais suporte individualizado para consolidar o aprendizado e melhorar a aplicação prática. |
| 03/06/2024 | Aula Prática: Realização de pesquisas orientadas sobre a construção de redações, com registro dos resultados para posterior apresentação em um seminário. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Aguarda-se que, ao final da aula, os alunos consigam realizar pesquisas orientadas sobre a construção de redações de maneira eficiente e registrar seus resultados de forma clara e detalhada. Os alunos devem estar aptos a apresentar suas | Os alunos realizaram pesquisas orientadas sobre a construção de redações e registraram seus resultados de forma detalhada. Durante o seminário, a maioria apresentou suas descobertas de maneira clara e demonstrou um |



CRONOGRAMA DO PROJETO “ESCOLA QUE TRANSFORMA”

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | | | <p>pesquisas em um seminário, demonstrando um entendimento sólido dos princípios e técnicas discutidos sobre a construção de redações. A apresentação deve refletir uma capacidade de análise crítica e articulação das descobertas, mostrando que os alunos são capazes de aplicar o conhecimento adquirido para explicar e exemplificar boas práticas na redação.</p> | <p>bom entendimento dos princípios e técnicas de redação discutidos. No geral, a atividade foi eficaz para consolidar o conhecimento sobre a construção de redações, embora haja oportunidade para aprimorar a clareza e a profundidade das apresentações.</p> |
| 03/06/2024 | <p>Aula Prática: Dinâmicas interativas sobre produção de redações, incluindo perguntas alternativas relacionadas aos elementos de uma boa redação. Se errar, o aluno chupa um limão; se acertar, ganha um docinho. Outra dinâmica envolve o uso do "Kit – Redação do ENEM" para montar quebra-cabeças de textos dissertativos.</p> | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | <p>Prevê-se que, os alunos se engajem ativamente nas dinâmicas interativas e demonstrem uma compreensão aprimorada dos elementos que compõem uma boa redação. A expectativa é que, através das atividades lúdicas, como responder perguntas alternativas e montar quebra-cabeças de textos dissertativos, os alunos reforcem seu conhecimento sobre a estrutura e os requisitos de uma redação dissertativa-argumentativa.</p> | <p>Durante as dinâmicas interativas, os alunos participaram de maneira entusiástica e demonstraram um aumento na compreensão dos elementos essenciais de uma boa redação. As atividades, como responder perguntas alternativas e montar quebra-cabeças de textos dissertativos, ajudaram a consolidar o conhecimento sobre a estrutura e os requisitos das redações dissertativas-argumentativas. Muitos alunos conseguiram identificar corretamente os elementos discutidos e aplicar os conceitos em suas atividades. No entanto, algumas dificuldades foram observadas na aplicação prática imediata desses conceitos, sugerindo a necessidade de mais reforço e prática para uma compreensão mais sólida. No</p> |



CRONOGRAMA DO PROJETO “ESCOLA QUE TRANSFORMA”

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | | | | geral, as dinâmicas foram eficazes para engajar os alunos e promover uma melhor compreensão dos princípios da redação. |
| 04/06/2024 | Aula Prática: Apresentação de seminário em grupos, onde os alunos articulam e demonstram o que aprenderam sobre a construção de redações. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Pretende-se que, ao final da aula, os alunos consigam apresentar suas pesquisas em grupos de forma articulada e coerente, demonstrando um entendimento claro dos conceitos e práticas relacionadas à construção de redações. | As apresentações evidenciaram a aplicação dos conhecimentos adquiridos, com a maioria dos grupos abordando de maneira eficaz elementos essenciais como tese, argumentação e proposta de intervenção. No geral, as apresentações foram bem-sucedidas em promover o aprendizado colaborativo e na troca de conhecimentos, mas mostraram áreas para aprimoramento na habilidade de comunicação e articulação dos conceitos. |
| 04/06/2024 | Aula Prática: Continuação das apresentações do seminário. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Prevê-se que, os alunos consigam concluir suas apresentações de seminário de maneira estruturada e coesa, demonstrando uma compreensão aprofundada dos conceitos e técnicas relacionados à construção de redações. Além disso, os alunos devem ser capazes de responder a perguntas e participar de discussões sobre os temas apresentados, evidenciando a aplicação prática do conhecimento adquirido. | Na continuidade das apresentações do seminário, os grupos conseguiram concluir suas exposições com um nível de clareza e estrutura que refletiu um bom entendimento dos conceitos abordados sobre a construção de redações. A maioria dos grupos apresentou suas descobertas de maneira organizada e foi capaz de responder a perguntas e participar de discussões de forma eficaz. De modo geral, a aula foi bem-sucedida em reforçar o conhecimento colaborativo e proporcionar um ambiente de |

CRONOGRAMA DO PROJETO “ESCOLA QUE TRANSFORMA”

| | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|--|---|
| | | | | aprendizado participativo, mas evidenciou áreas para aprimoramento na capacidade de apresentação e discussão dos temas. |
| 10/06/2024 | Aula Prática: Momento de escrita, com foco na produção de uma redação dissertativa-argumentativa sobre o tema: “Combate aos maus-tratos a animais no Brasil”, utilizando textos motivadores como base. | Prof.ª Márcia da Silva Lima | Visualiza-se que, os alunos consigam produzir redações dissertativas-argumentativas coesas e bem estruturadas sobre o tema "Combate aos maus-tratos a animais no Brasil". Utilizando os textos motivadores fornecidos como base, os alunos devem demonstrar uma compreensão clara dos conceitos discutidos durante as aulas, aplicando efetivamente os elementos de uma redação dissertativa-argumentativa, como tese, argumentação e proposta de intervenção. A produção textual deve refletir uma argumentação consistente e bem fundamentada, evidenciando a capacidade dos alunos de articular suas ideias e desenvolver um texto coerente e persuasivo. Além disso, espera-se que os alunos apresentem uma capacidade aprimorada de utilizar os conhecimentos adquiridos para abordar temas complexos de forma crítica e informada. | Durante o momento de escrita, os alunos conseguiram produzir redações dissertativas-argumentativas sobre o tema "Combate aos maus-tratos a animais no Brasil" utilizando os textos motivadores fornecidos. Alguns alunos demonstraram uma compreensão sólida dos conceitos discutidos, aplicando efetivamente os elementos da redação dissertativa-argumentativa, como tese, argumentação e proposta de intervenção. No entanto, outros estudantes ainda enfrentaram dificuldades em manter a coesão e a consistência em suas argumentações. De modo geral, a atividade foi bem-sucedida em permitir que os alunos aplicassem os conhecimentos adquiridos, embora haja espaço para melhorar a capacidade de desenvolver textos mais coesos e persuasivos. |
| 11/06/2024 à 24/06/2024 | Correção das Redações: Período reservado para a correção das redações com o apoio da plataforma Glau, que avalia os | Prof.ª Márcia da Silva Lima | Dos 49 alunos que participaram da redação, a expectativa é que pelo menos 20% deles alcancem uma nota acima de 700 pontos. Isso | Dos 49 alunos que produziram a redação, 9 conseguiram obter uma nota superior a 700 pontos. Isso representa aproximadamente |

CRONOGRAMA DO PROJETO “ESCOLA QUE TRANSFORMA”

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>textos considerando as competências linguísticas exigidas na prova do ENEM.</p> | | <p>significa que, com base na análise do desempenho esperado, cerca de 10 alunos (20% de 49) devem obter notas que reflitam um bom nível de desempenho e compreensão do conteúdo.</p> | <p>18,37% do total de alunos. Esse resultado indica que, apesar de a meta de 20% não ter sido totalmente alcançada, um grupo significativo de alunos demonstrou um bom nível de desempenho na atividade.</p> <p>Lista completa dos alunos que obtiveram notas acima de 700 pontos: Aqui está a lista completa dos alunos que obtiveram notas acima de 700 pontos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rayza Gabriella Rodrigues Paz: 960 pontos 2. Maria Clara Barbosa Meira: 940 pontos 3. Emanuela Silva de Sousa: 820 pontos 4. Thamara Diniz Lima: 780 pontos 5. Rafaela Pereira de Sousa: 760 pontos 6. Maria Eduarda dos Anjos Ferreira: 760 pontos 7. Anaiza Miranda Arruda: 760 pontos 8. Iara Rodrigues Moura: 720 pontos 9. Natália Marques de Sousa: 720 pontos |
|--|--|--|---|---|

CRONOGRAMA DO PROJETO “ESCOLA QUE TRANSFORMA”

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| 05/08/2024 | Divulgação dos resultados: Os melhores resultados são divulgados nas redes sociais da escola, destacando as redações de maior destaque como forma de incentivar o empenho dos alunos e valorizar a excelência na produção textual. | Prof. ^a Márcia da Silva Lima | Espera-se que, ao divulgar os melhores resultados nas redes sociais da escola, as redações de maior destaque recebam reconhecimento público, o que servirá para motivar e incentivar o empenho dos alunos em suas atividades de escrita. A divulgação deve valorizar a excelência na produção textual, destacando as conquistas dos alunos e promovendo um ambiente de valorização do esforço e da qualidade acadêmica. | A divulgação dos melhores resultados nas redes sociais da escola foi eficaz em reconhecer e valorizar as redações de maior destaque. As postagens destacaram as conquistas dos alunos e serviram como uma forma de incentivo, motivando outros estudantes a se empenharem mais na produção textual. A iniciativa também gerou um aumento no interesse e na participação dos alunos nas atividades de escrita, refletindo uma melhoria geral na dedicação e no empenho dos estudantes. |
|------------|---|---|---|---|